

**Краткая презентация основной образовательной
программы дошкольного образования (ООП ДО)
МДОУ д/с №2**

В соответствии с ФГОС ДО

ООП ДО
характеризует процесс воспитания и обучения детей
опирается на:

Федеральные государственные законы:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ

Постановления Правительства Российской Федерации:

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014

Нормативно – правовые документы Министерства образования РФ:

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО» от 17 октября 2013 г. № 1155
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)

Основными средствами реализации предназначения ДОУ, являются:

- Устав ДОУ
- Лицензия и локальные правовые акты ДОУ
- Правила внутреннего трудового распорядка

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)

Определяет специфику организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Протокол ФУМО от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Принципы основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

В основу построения программы положены научные принципы и подходы формирования:

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- **Принцип развития.** Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию
- **Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
- **Принцип интеграции.** Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- **Комплексно – тематический принцип.** Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущие цели основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе; обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ведущие цели основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- **Патриотизм**
- **Активная жизненная позиция**
- **Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций**
- **Уважение к традиционным ценностям**

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- **Игровая:** сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др. виды игр.
- **Познавательно – исследовательская:** исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.
- **Коммуникативная:** общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- **Двигательная:** овладение основными движениями.
- **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице.
- **Восприятие художественной литературы и фольклора**
- **Музыкальная:** восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения.
- **Изобразительная:** рисование, лепка, аппликация.
- **Конструирование из различных материалов:** конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала.

Для достижения целей ООП ДО первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) обеспечивает:

Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **«Социально – коммуникативное развитие»**
- **«Познавательное развитие»**
- **«Речевое развитие»**
- **«Художественно – эстетическое развитие»**
- **«Физическое развитие»**

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Усвоение норм и ценностей.

Познавательное развитие

Предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Включает:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Включает:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения. Крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Используемые парциальные программы:

«Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.С. Бабуновой.

- **Цель** программы: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.
- **Задачи** программы:
- Способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона южного Урала;
- Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа (ООП ДО) подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников

Формы работы по взаимодействию с родителями

- Анкетирование
- Родительские собрания
- Управление ДОУ через родительский комитет
- Консультирование
- Родительские уголки и информационные стенды
- Дни открытых дверей
- Экскурсии по ДОУ
- Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды
- Участие в педагогическом процессе (открытые просмотры, привлечение родителей к подготовке утренников, праздников)
- Совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов, родителей

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.